

Почему школа не готовит к ЕГЭ?

Регулярное посещение школы и выполнение всех домашних заданий – не гарантия успешного написания единых госэкзаменов на 90+. В большинстве случаев на высокие баллы сдают ЕГЭ только те одиннадцатиклассники, которые находят силы и время на самостоятельную подготовку, а также обращаются за образовательными услугами в специализированные центры и к репетиторам. Почему так происходит?

Почему невозможно обеспечить полноценную подготовку к ЕГЭ в школе?

«Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Поэтому каждый из вас может успешно сдать экзамен».

Запись с этой фразой включают перед началом каждого ЕГЭ. Но насколько она отражает реальность? Действительно, сдать ЕГЭ и преодолеть порог может каждый выпускник одиннадцатого класса. А вот написать 3-4 предмета на 80+ – задача более высокого уровня сложности, с которой справляется лишь часть подростков.

Подготовить целый класс высокобалльников невозможно, ведь у всех школьников разные стремления. Кто-то хочет поступить в МГУ на бюджет, а кому-то будет достаточно пороговых баллов для зачисления на платное. Выпускники, которые и не рассчитывают на высокие результаты, не будут столь усердны.

Отсутствие индивидуального подхода – самая распространенная проблема, возникающая во время занятий в больших группах. Школьникам приходится работать в заданном темпе. Подростки, которые не успевают полноценно вникнуть в тему или алгоритм решения задач, должны заниматься этим самостоятельно после школы. Но к концу дня далеко не все способны легко впитывать информацию.

При подготовке к ЕГЭ обязательно нужно решать полноценные экзаменационные варианты. Пробники помогают школьникам оценить свои возможности, учат правильно распределять время выполнения заданий. **В школах редко организуются пробные ЕГЭ.** Обеспечение атмосферы экзаменов требует много затрат: выбрать выходной день, составить списки учащихся, подготовить аудитории, собрать учителей, которые будут выступать в роли наблюдателей и проверять решение демоверсий ЕГЭ, распечатать контрольно-измерительные материалы. Полноценный пробный ЕГЭ – лучшая тренировка перед реальными экзаменами.

Внедрение задач формата ЕГЭ в контрольные работы – менее эффективный вариант. Для выполнения демоверсии ЕГЭ не хватит ни 45 минут, ни двойного урока. На обычных школьных занятиях подросткам легко найти лазейки для списывания.

В расписании обозначается **строго регламентированное количество часов**. Обязательные дисциплины – русский язык и математика – стоят в расписании ежедневно, а вот предметы ЕГЭ по выбору встречаются гораздо реже. Но даже при условии регулярных занятий по русскому языку и математике невозможно каждому из 30-ти членов класса персонально преподать материал.

Критерии ЕГЭ ежегодно меняются. Детям везет, если у них ведут уроки преподаватели, которые проходят курсы по проверке экзаменационных работ. Но **не каждый учитель является экспертом ЕГЭ**, не каждый педагог осведомлен абсолютно обо всех тонкостях анализа ответов.

Учителям приходится придерживаться школьной программы. Подростки, обучающиеся в выпускном классе, забывают материал 7-9 классов. И восполнение пробелов в знаниях ложится на их плечи.

Период сдачи ЕГЭ всегда связан с повышенной нагрузкой и волнением. Но **в школах не учат бороться со стрессом**. В общеобразовательных учебных заведениях часто запугивают приближающимися ЕГЭ, что сильно бьет по эмоциональному состоянию подростков. Школьники теряют баллы не только из-за незнания материала, но и из-за переживаний, которые мешают сконцентрироваться на решении заданий ЕГЭ.

Обязана ли школа готовить к ЕГЭ?

Подростки, которые принимают решение о переходе в 10-й класс, первым делом должны задать себе вопрос о том, готовы ли они к регулярной учебной нагрузке в рамках подготовки к ЕГЭ. А их родителям нужно оценить свои финансовые возможности и рассчитать разные варианты развития событий. Школа не обязана готовить учеников к ЕГЭ. Сдача экзаменов – их зона ответственности.

Школьникам дают примерно одинаковую базу, соответствующую федеральным образовательным стандартам. И ее абсолютно точно хватает для того, чтобы преодолеть порог. Конечные результаты зависят от усилий, прилагаемых подростками, и от педагогического состава в школе. Сильные учителя и трудолюбивые ученики способны скооперироваться так, что последним и не приходится прибегать к услугам репетиторов. Подготовка к ЕГЭ на дополнительных занятиях в школе зачастую держится на энтузиазме педагогов, которые готовы тратить время и силы во имя поступления их выпускников на бюджет. Но не все учителя берут на себя лишние обязанности.

Сделать мощный рывок в знаниях помогут **интенсивы ЕГЭ**, состоящие из насыщенных занятий. Школьников ждут по 3 пары в сутки в течение 4-х дней. После повторения всего материала, необходимого для сдачи экзамена, ребята самостоятельно напишут пробный вариант ЕГЭ и разберут его с преподавателем. А также участники интенсива смогут принять участие в психологических тренингах, чтобы развеять свою тревогу и без страха отправиться на ЕГЭ.

Выводы

Ни в одном официальном документе не написано, что школа обязана целенаправленно натаскивать детей на ЕГЭ. Ученики проходят программу, которой достаточно для сдачи экзаменов и получения среднего общего образования. Даже в том случае, если бы школа ввела отдельные уроки для подготовки к единым госэкзаменам, все выпускники покидали бы учебное заведение с разными уровнями знаний и разными баллами ЕГЭ. Нельзя обвинять школьных учителей в том, что они дают детям недостаточно материала. **Важно обратить внимание на то, как сами ребята относятся к учебе, какой процент информации они впитывают из того, что проходят в школе.**

Коллеги, сегодня мы поговорим о заданиях базового уровня по информатике, с которыми выпускники 2023 года справились очень плохо. Как сказано в аналитическом отчете о результатах ЕГЭ 2023 года, подготовленном Крыловым С.С., это задания № 6, 9, 8.

С заданиями № 6 и 9 справилось примерно 20% сдающих, а с заданием № 8 около 30%.

Давайте посмотрим, почему эти задания вызвали такие большие затруднения.

И начнем мы с задания № 6. Роман Константинович Топченко поможет немножко разобраться с ним.

2. Задание 6. Черепаха и как ее победить. (Топченко Р.К.)

Спасибо, Роман Константинович. А продолжим нашу встречу с разбором № 9.

Владимир Михайлович Бойко.

3. Задание 9. Мощь электронных таблиц. (Бойко В.М.)

Спасибо, Владимир Михайлович.

Ну и напоследок нашего разбора задание №8. Сразу хочу сказать, что мы рассмотрим решение без использования программирования.